

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №302 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад №302»)**

Согласовано
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 302»
протокол № 3 от 28.02 2022 г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 302»
Вафина Р.А.
Введено в действие
приказом № 15-01 от 28.02.2022

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №302 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани за 2021 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №302 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани
Руководитель	Вафина Резеда Абдулловна
Адрес организации	420094, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Я.Гашека, д.9 а.
Телефон, факс	+7(843)-520-93-07; +7(843)-520-82-24
Адрес электронной почты	https://edu.tatar.ru/nsav/page85890.htm , dou302@rambler.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования и КЗИО
Дата создания	1971 год
Лицензия	16 ЛО1 № 0006220 регистрационный № 10065 приказ МО и Н РТ №3122 /18 от 06.08. 2018 г. срок действия лицензии – бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-007061 от 27.07.2018
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 № 573 /КЗИО-ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85890.htm
Заместители	Старший воспитатель – Газизуллина Чулпан Галимзяновна Зам зав по ХД- Ибатуллин Ленар Фирдаусович

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 302 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения » Ново-Савиновского района г. Казани расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 1965 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1965 кв.м., площадь земельного участка составляет 9856 кв.м., ограждена металлическим забором высотой 1,60 метра. На территории ДООУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

-Общеобразовательных - 9 групп

-Компенсирующие – 2 группы

В 2021 году в учреждении функционируют 11 групп:

С 2 до 3 лет (первая младшая) -1 группа

С 3 до 4 лет (вторая младшая) – 2 группы

С 4 до 5 лет (средняя) – 2 группы

С 5 до 6 лет (старшая) – 3 группы

С 6 до 7 лет (подготовительная к школе) – 3 группы

Компенсирующая группа- 2 группы

Плановое количество мест в детском саду - 220, муниципальное задание на 245 детей.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах-10,5 часов. Режим работы групп- 7.30-18.00.

Информация о правоустанавливающих документах:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 16 Л 01 № 0006220

Свидетельство ЕГРЮЛ от 10.01.2012 № 1021603143407

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 1657027635/165701001

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 № 573 /КЗИО-ПК

Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ № 569155, здание - серия 16-АЕ 006988

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность – от 17.12.2019 г. № 16.11.12.000.М.001179.12.19

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеются
Программа развития	имеются

Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад №302», АООП для детей с ТНР, дополнительная общеразвивающая программа
Учебный план МАДОУ «Детский сад №302»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами, органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеется на каждого работника
Личные дела работников	имеется на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договоры с работниками	имеются со всеми работниками
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журнал инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: МАДОУ Детский сад №302 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальным органом управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

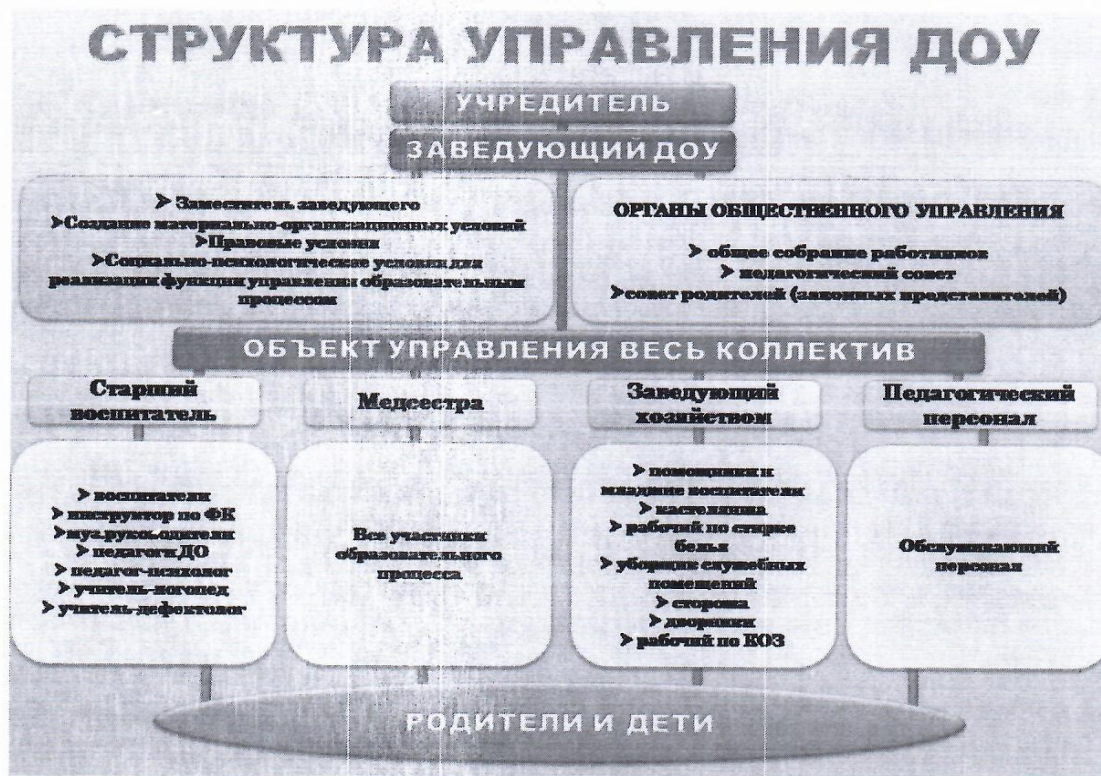
	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников – коллегиальный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает: -предложения Учредителя или руководителя ДООУ о внесении изменений в Устав -предложения Учредителя или руководителя ДООУ о создании и ликвидации филиалов ДООУ, об открытии и о закрытии его представительств; -предложения Учредителя или руководителя ДООУ о реорганизации ДООУ или о его ликвидации; -предложения Учредителя или руководителя ДООУ об изъятии имущества, закрепленного за ДООУ на праве оперативного управления; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.



Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование

предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

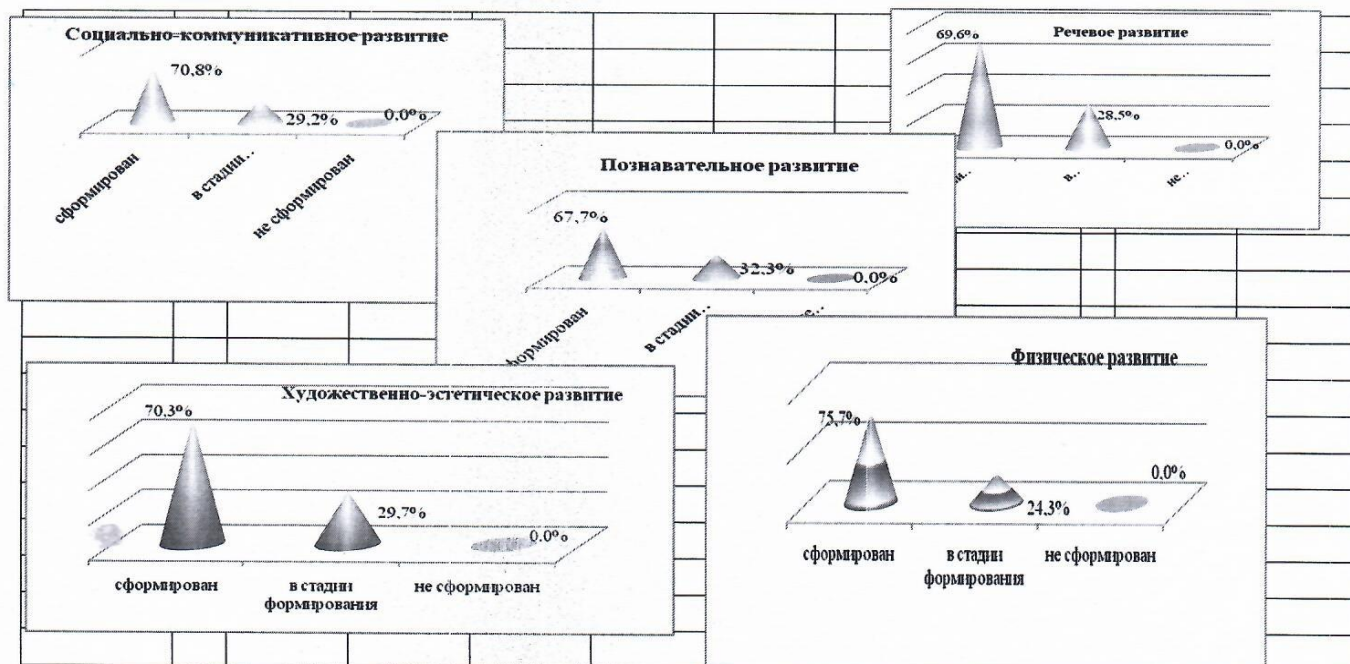
Структура учреждения:

*плановой количество мест в детском саду -220, муниципальное задание на 245.

*общеразвивающих – 9 групп

*компенсирующих (для детей с ТНР) - 2 группы

Результаты качества освоения ООП:



Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 75 выпускников.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно - важное качество
1	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
2	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
3	Представления о содержании и способах выполнения учебной нагрузки	Графические навыки Зрительный анализ деятельности
4	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития: восприятия памяти внимания воображения мышления
5	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где:

4 балла – высокий уровень исследуемого параметра,

3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию,

1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

1. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность.

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.)

у 43 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

у 36 % воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где — внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

у 12 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку)

взрослого.

у 9 % воспитанников *внешний мотив*, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

Предъявляемые задания №1, 2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задание № 5, 6, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов - 56 человек (75 %);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) — средний уровень развития — 16 человек (21 %);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) —уровень развития ниже среднего - 3 человека (4 %);

I уровень (менее 2 баллов) — низкие показатели — 0 человек.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 75 человек, не готовых к обучению в школе детей — нет.

Детей с низким показателями — не выявлено.

В детском саду в 2021 выполнялись все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника : в 2021 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Количество семей всего- 286

Состав семьи:

Полная – 250 (88%)

Неполная с матерью-36 (12%)

Неполная с отцом-0

Характеристика семей по количеству детей

Количество семей всего- 286

Один ребенок- 57 (20 %)

Два ребенка – 201 (70 %)

Три ребенка и более- 28 (10 %)

В 2021 году при разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Клубная работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада и жителей микрорайона в 2021 году функционировали платные услуги по направлениям:

№п/п	Наименование услуги	Направление
1	«Каратэ»	физкультурно –спортивное направление
2	Английский язык	социально-педагогической направленности
3	Футбол	физкультурно –спортивное направления

4	«Веселая лепка »	художественной направленности
5.	«До-ми-солька» (вокал)	художественной направленности
6.	«АБВГ Дейка» (школа будущего первоклассника)	социально-педагогической направленности
7.	Театральная студия	социально-педагогической направленности
8.	Школа раннего развития	социально-педагогической направленности
9.	В гостях у сказки	социально-педагогической направленности
10.	«Группа присмотра и ухода»	

Охват детей дополнительными образовательными услугами – 169 человек из 286 (59 %) .
Процент охвата снизился по сравнению с предыдущими годами из-за сложной финансовой ситуации после карантина .

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования , ФГОС ДО , ООП, АООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Требования ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №272-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»
- письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 №АП -512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»

В МАДОУ «Детский сад № 302» утверждено положение о внутренней системе оценки образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных партнеров, а также на базе своего ДООУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Всего в МАДОУ 26 педагогов. Из них с 1 квалификационной категорией -14 (на 1 больше чем в прошлом году), с высшей - 1 . Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

-воспитанники /педагоги- 11/1 (286/26)

-воспитанники /все сотрудники- 5/1 (286/55)

В 2021 году 1 педагог повысили квалификационную категорию.

Образовательный уровень педагогов:

	2019	2020	2021
Высшее образование	14 (54%)	15 (58%)	15 (58%)
Средне специальное	12 (46%)	9 (42 %)	11 (42 %)

Стаж работы

	2019	2020	2021
До 5 лет	3 (11%)	4 (17%)	5 (19%)
От 5 лет до 10 лет	4 (16 %)	4 (17 %)	2 (8%)
От 10 и выше	19 (73%)	16 (66%)	19 (73%)

Квалификационный уровень педагогов

	2019	2020	2021
Высшая квалификационная	2 (8%)	2 (8 %)	1 (4%)

категория			
Первая квалификационная категория	11 (42%)	14 (54%)	14 (54%)
СЗД	5 (19%)	3 (12%)	9 (34 %)
Без категории	8 (17%)	5(26%)	2 (8 %)

Методическая активность педагогов

Всероссийский творческий конкурс «Внимание, дорога!», Диплом победителя, 1 степени, 2021

- Международный детский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения», воспитанник, Диплом победителя 2 место, 2021.

- Всероссийский педагогический конкурс “Лучший конспект занятия”, 2020 год, диплом лауреата

- Всероссийский конкурс “Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога, диплом 1 степени, 2021.

- Всероссийский конкурс «Умняшкино», 2021

- Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», диплом 3 место

- Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», диплом 1 место

- Всероссийский конкурс открыток «Ты на свете лучше всех, МАМА!», диплом 1 место

- Районный конкурс «Районная эстафета педагогических идей», грамота, 2 место

- VI- республиканский фестиваль – конкурс в рамках Республиканского проекта «В ритме жизни!», диплом, лауреаты 3 степени 2021

- Районный конкурс инсценированной песни-2021, 2 место

- Районный конкурс «Новогоднее чудо- 2021», 2 место

- Республиканский конкурс «Краски осени», диплом 1 степени, 2021

- XX Всероссийский конкурс детского рисунка “Мокрые картинки», диплом 1 место

- II- Республиканский конкурс “Народы разные – Республика одна!», диплом 1 степени,

2021

- Районный конкурс среди педагогов ДОО Авиастроительного и Ново- Савиновского районов на лучшую математическую сказку, 2 место

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствует о необходимости системного подхода и требуют проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

В 2021 году педагоги успешно продолжают использовать дистанционный инструмент Zoom, в котором в сложившейся ситуации проводятся все педагогические мероприятия.

В 2021 году проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявлено, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. По итогам 2021 года МАДОУ готов перейти на применение профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, АООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 70% для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: средняя оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП, АООП, АООП.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Кухня-пищеблок расположена на 1 этаже, обеспечен необходимым набором оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, только на трех участках имеются прогулочные веранды.

Проблема: 8 групповых площадок оборудовать тентовыми навесами для защиты детей от солнца и осадков (имеется предписание от 12.12.2019 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ)

Имеется физкультурная площадка, оснащена оборудованием в достаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности.

Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ХД, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ: имеется ночная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПО №8 УВО по городу Казани-филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республике Татарстан. Радиобрелки КТС – один на посту охраны, второй – у заведующей детским садом.

Проблема: в ДОУ монтаж системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре 2- го типа при требуемом 3- го типа (голосовое оповещение) (имеется предписание № 98/1/53 Министерства РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий от 17.08.2028 года)

Средствами пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение. Всего 7 наружных камер по периметру учреждения (цифровые). Монитор установлен на посту охраны, запись не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к МАДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа , охраны и укрепления их здоровья , учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85 К за 2021 год составляют:

- 11 ноутбуков
- 2 многофункциональных устройств;
- 3 мультимедийных комплекта;

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1)управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты...), при этом используется офисные программы (Microsoft Word Excel, PowerPoint) осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

2)вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3)создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4)использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МАДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно — коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям,

посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет психолога	Оказание психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В 11 группах создана предметно-пространственная среда –центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок, театрализованная деятельность; центр экспериментирования, центр природы и конструирования. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

В группе 1 установлено мультимедийное оборудование. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп, а также не все группы обеспечены ноутбуками.

Проблема: недостаточное количество игрушек, недостаточное количество ноутбуков.

Вывод: *материально-техническое состояние ДОУ и территории частично соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда о достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым оборудованием.*

Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 302 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново- Савиновского района г. Казани

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	286 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	286 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет	286 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	286 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	286 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека / 1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека / 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек (58%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек (58%)

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек /42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 42 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 70 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4%
1.8.2	Первая	14 человек/ 54 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26/100%
1.9.1.	До 5 лет	5 (19%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	7 (3%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (0.3%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 (3%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	26 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	26 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя- логопеда	да
1.15.4.	Учителя- дефектолога	нет
1.15.5.	Педагога- психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1965 кв. м.
2.2.	Общая площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	221,7 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения.

Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал профессиональному развитию.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Однако имеются и проблемы:

- * высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- * не высокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования

1. Совершенствовать ВСОКО и повышать категорийный уровень педагогов.
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки возрастам в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.
4. Направить новых педагогов на повышения квалификации по направлению – работе с детьми с ОВЗ.
5. Направить педагогов на курс цифровой трансформации

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад №302»
Вафина Р.А.



Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам
самообследования МАДОУ «Детский сад №302» за 2021 год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Пополнять библиотечный фонд методической литературы	постоянно	Заведующая Вафина Р.А.
2.	Пополнить РППС игрушками в соответствии с возрастом	постоянно	Заведующая Вафина Р.А.
3.	Совершенствовать работу по снижению заболеваемости, профилактике детского травматизма и пропусков без уважительных причин	постоянно	Старший воспитатель Газизуллина Ч.Г. Старшая медсестра Шангова Г.Т. Врач- педиатр Гаврилова Р.Ш.
4.	Направить вновь принятых педагогов на КПК по работе с детьми с ОВЗ	До 01.09.2022	Старший воспитатель Газизуллина Ч.Г.
5.	Направить всех педагогов на курс цифровой трансформации	До 01.09.2022	Старший воспитатель Газизуллина Ч.Г.

ОТПРАВИТЕЛЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №302

ПОДПИСАНО

ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА
Вафина Резеда Абдулловна

СЕРТИФИКАТ
39AB81162213A5E90C3D3DB09028E3AC
74448A6C

ПОДПИСАН
13.04.2022 16:08:47 МСК

ПОДПИСЬ ВЕРНА